

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Методика и технология воспитательной работы
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика
2. Профили подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Гончарова Юлия Адольфовна, канд. пед. наук, доцент
7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-05 от 21.05.2025

8. Учебный год: 2027-2028

Семестр: 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – изучить теоретические и практические основы методики воспитательной работы, специфику работы педагога-воспитателя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования учащихся и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки;
- 2) сформировать у студентов общие представления о базовых теориях и технологиях воспитания и развития личности;
- 3) содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками – профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса;
- 4) рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников;
- 5) способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика и технология воспитательной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по основам общей педагогики, истории педагогики и образования.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать	ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	Знает современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе

	продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса		интерактивные формы и методы воспитательной работы для индивидуализации обучения. Владеет навыками отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения
	ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики		Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Умеет создавать на учебных занятиях и в рамках внеурочных мероприятий воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет навыками планирования и организации комплекса мероприятий по воспитанию личности обучающихся; навыками диагностики уровня воспитанности обучающихся.
	ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу		Знать методы и приемы развития у обучающихся учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений и навыков; основные формы профориентационной работы. Умеет организовывать учебную и внеучебную деятельность, направленную на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование творческих способностей, активной жизненной позиции и профессионального самоопределения.

			Владеет навыками вовлечения учащегося в различные виды развивающей деятельности; навыками использования в преподавании методов обучения, стимулирующих у обучающихся познавательную активность, творческое воображение, критическое мышление и профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		6 сем.		
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	40	40		
Итого:	72	72		
Форма промежуточной аттестации	зачет			

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
Раздел I. Теория и методика воспитания как современная наука		
1	Методика воспитательной работы как современная наука	- Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». - Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания. - Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. - Проблема выбора критериев уровня воспитанности

		школьников.
2	Закономерности и принципы воспитания	1. Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». 2. Педагогические закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью. 3. Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания 4. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность.
3	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании	1. Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы. 2. Краткая характеристика воспитательных систем современной России
4	Современные технологии, формы, методы, приемы и средства воспитания (4 часа)	1. Понятие и сущность технологии, методики, метода и приема воспитания. 2. Классификации воспитательных технологий. 3. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные. 4. Понятие средств воспитания, их специфика, 5. Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Классификация форм воспитательного процесса. 6. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания.
Раздел II. Проектирование воспитательной работы в школе		
5	Технологии и методики планирования воспитательной работы классного руководителя (4 часа)	1. Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. 2. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов.
6	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация (4 часа)	1. Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. 2. Характеристика этапов организации и проведения КТД
7	Игровая деятельность школьников	1. Деятельность как основа воспитательного процесса. 2. Игра как оптимальный способ социального

		воспитания. 3. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании. 4. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности.
2. Практические занятия		
<u>Раздел I. Теория и методика воспитания как современная наука</u>		
1	Особенности работы классного руководителя в современной школе	1.Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение. 2. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. 3. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя, его должностные обязанности.
2	Ученический коллектив: методика его создания и развития	1.Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. 2.Признаки коллектива. 3.Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива. 4. Особенности управления ученическим коллективом. 5. Факторы развития организационной структуры коллектива.
3	Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе	1.Уровни развития коллектива. 2.Основы методики формирования коллектива. 3. Стадии становления коллектива. 4. Личность и коллектив. Формирование личности в коллективе. 5. Модели развития отношений между личностью и коллективом: конформизм, гармония, неконформизм.
4	Семья как фактор воспитания	1. Исторические аспекты в развитии семейных отношений. Влияние семейных традиций на процесс и результат воспитания. 2. Характеристика функций семьи. 3. Семья и изучение ее особенностей. 4. Классификация семей. 5. Специфика и тенденции современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Семья как негативный фактор воспитания.
5	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	1. Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями обучающихся. 2. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. 3. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: 4. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.
<u>Раздел II. Проектирование воспитательной работы в школе</u>		
6	Планирования воспитательной	1. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические,

	работы классного руководителя (4 часа)	оперативные) и их структура. 2. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. 3. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. 4. Составление плана воспитательной работы.
7	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация (4 часа)	1. Этапы КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. 2. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. 3. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. 4. Проведение коллективного творческого дела.
8	Игровая деятельность школьников	1. Структура игры. Игра как метод обучения. 2. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр. 3. Классификация игр: по количеству участников игры, по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде. 4. Методические правила проведения игр. Проведение разнообразных игр.

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
2	Раздел I. Теория и методика воспитания как современная наука	8	8	20	36
3	Раздел II. Проектирование воспитательной работы в школе	8	8	20	36
	ИТОГО	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Тренинг общения обучающихся с ОВЗ» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332 с.
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / Б.З. Вульфов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
4.	Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
5.	Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12.
6.	Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации : материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 26-27 марта 2015 г. / Воронеж. гос. пед. ун-т ; [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 389 с.
7.	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.
8.	Попова С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря : монография / С.В. Попова; [науч. ред. И.Ф. Бережная]. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 166 с.
9.	Сериков В.В. Общая педагогика : Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91-160.
10.	Страницы современной педагогики : диалог теории и практики / [под ред. С.М. Годника]. – Воронеж : ВГУ, 1998. – 361 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
19	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 67 с.
2	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
3	Педагогическая практика: программа и методическое обеспечение : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т, Каф. педагогики и пед. психологии; сост.: И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 75 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:

Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)

Ауд. 100 - переносной проектор.

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;

ПО:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов.	ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных	ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	Контрольная работа №1
2	Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива. Особенности управления ученическим коллективом. Факторы развития организационной структуры коллектива.	категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики	Практическое задание №1
	Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями обучающихся. Организационные формы работы		ПК-3.3 Развивает у	Практическое задание №2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов.	ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	Контрольная работа №1
2	Функции, стадии и механизмы становлении детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива. Особенности управления ученическим коллективом. Факторы развития организационной структуры коллектива.		ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики	Практическое задание №1
	Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: Теория и методика воспитания как современная наука

Вариант 1

1. Основные признаки воспитания как педагогического явления.
2. Классификации воспитательных технологий.

Вариант 2

1. Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики.
2. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные.

Вариант 3

1. Краткая характеристика воспитательных систем современной России
2. Понятие средств воспитания, их специфика,

Практическая работа №1

Разработайте конспект воспитательного мероприятия, используя какой-либо активный метод.

Практическая работа №2

Кейс-задание:

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол; 2) аккуратно расставить столы и стулья; 3) стереть пыль с мебели и полить цветы; 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении

изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы (зачет)
1	Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности.
2	Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности.
3	Закономерности воспитательного процесса.
4	Принципы воспитания: содержательный аспект.
5	Понятие технологии и методики воспитания в педагогической деятельности.
6	Классификация методов воспитания.
7	Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8	Общая характеристика форм воспитания.
9	Классификация форм воспитания.
10	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
11	Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
12	Характеристика семейной политики и демографии в России.
13	Педагогические консультации педагога при посещении семьи.
14	Конвенция о правах ребенка и ее отражение в законодательных актах РФ.
15	Обзор зарубежных концепций воспитания.

16	Концепции гуманистического воспитания.
17	Показатели и критерии воспитанности.
18	Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
19	Игровая деятельность в воспитании
20	Формирование мировоззрения школьников в системе учебно- воспитательной работы.
21	Организация и стимулирование самовоспитания учащихся.
22	Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
23	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
24	Детские организации в школе.
25	Сущность понятия «детский воспитательных коллектив». Структура, стадии развития и функции коллектива.
26	Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Современные концепции воспитания.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание современных тенденций в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; знание современных тенденций в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-	Базовый уровень	Зачтено

измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала; современных тенденций в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; современных тенденций в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; современных тенденций в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	—	Не зачтено

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся

психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

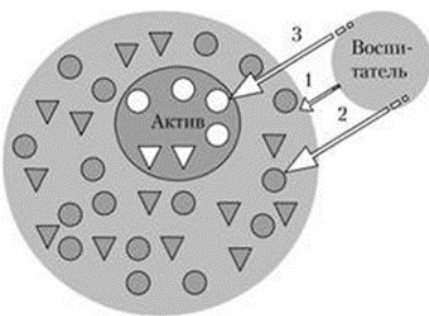
№	Задание	Ответ
1.	Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается: А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь; Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка; В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности; Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей.	Б
2.	Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании: А) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке; Б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искоренять плохие и развивать недостаточно сформированные качества; В) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности; Г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.	Б
3.	К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся: А) конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования; Б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские; В) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования; Г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.	А
4.	Воспитание как общественное явление имеет: А) исторический характер; Б) конкретно-исторический характер; В) народный характер Г) индивидуальный характер.	Б

5.	Методику коллективной творческой деятельности разработал... А) И.П.Иванов; Б) В.А. Караковский; В) А.С.Макаренко; Г) В.А.Сухомлинский.	А
6.	Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются: а) ценности социума; б) социальная среда; в) социально значимая деятельность; г) экстерииоризация накопленного опыта.	В
7.	Возникновение теории воспитательного коллектива связано с именем А) Я.А. Коменского; Б) К. Д. Ушинского ; В) А.С.Макаренко; Г) В.А.Сухомлинский.	В
8.	Основная позиция педагога в технологии КТД: А) позиция наблюдателя; Б) позиция партнера; В) позиция организатора; Г) позиция контролера.	Б
9.	На развитие личности оказывают влияния следующие факторы: а) наследственность, воспитание; б) наследственность, среда, воспитание; в) происхождение, обучение, материальное положение семьи. г) воспитание, ближайшее социальное окружения, образование.	Б
10.	В каком возрасте у школьника появляется устойчивый интерес к этическим проблемам: А) среднем школьном; Б) старшем школьном; В) старшем дошкольном; Г) среднем дошкольном.	Б

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется _____	принуждением
2	Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется _____	сотрудничеством
3	Перечислите стадии коллективно-творческого дела.	1. Педагогическое планирование 2. Коллективное планирование. 3. Коллективная

		подготовка. 4. Проведение. 5. Коллективный анализ. 6. Педагогический анализ.
4	Перечислите признаки коллектива.	1.Общая социально-значимая цель. 2.Общая совместная деятельность. 3.Отношения ответственной зависимости. 4. Общий выборный руководящий орган
5	Вставьте пропущенное слово. Группа, в которой воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии, называется _____.	первичным коллективом
6	Вставьте пропущенное слово. Способность коллектива влиять на развитие личность каждого своего члена характеризует его как _____ воспитания.	субъект
7	Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации - это принцип _____.	культуросообразности
8	Вставьте пропущенное слово. Для _____ стиля педагогического общения характерно решение педагогом всех вопросов единолично, использование тактики диктата и опеки.	авторитарного
9	Перечислите методы организации деятельности.	приучение, упражнение, требование, поручение, создание педагогических ситуаций
10	Какой закон из законов развития коллектива, сформулированных А. С. Макаренко, иллюстрирует представленный рисунок?	закон параллельного действия

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна? Охарактеризуйте стиль педагогического общения учителя. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) привести в порядок и украсить первый этаж, полить цветы, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) подготовить красочное объявление о празднике и разослать приглашения, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Украсить первый этаж нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь —после расстановки мебели. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Расставить столы и стулья, полить цветы —самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, педагог кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.	Данная форма организации подходит для старших подростков и старшеклассников (9-11 классы). Стиль педагогического общения учителя - демократический. Педагог привлекает воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел. Создает условия для самореализации и проявления инициативы детей, способствует развитию у учеников умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность.
2	Вы назначены классным руководителем в 7 классе новой школы. Определите основные направления своей работы на первое	организация знакомства детей, выявление их творческих способностей; выявление лидеров; первоначальное

	полугодие.	сплочение коллектива на основе общих дел; закладка традиций коллектива; формирование норм поведения в классе и школе
3	Проанализируйте представленное описание по следующему плану: а) соответствие названия содержанию воспитательного дела; б) будет ли воспитательное дело успешным; в) возможно ли с помощью данного воспитательного дела решить поставленные задачи? Большой прыжок Краткое описание. Соревнуются две команды в ловкости, скорости и физической силе, выполняя задания, объединенные одной стилистикой, тематикой. Оценку конкурсам дает жюри. Содержание. Спортивное. Форма. Состязание на местности. Цель и задачи. Сплочение коллектива. Приобретение опыта коллективной деятельности. Пропаганда здоровый образ жизни. Возраст участников. Младшие школьники Продолжительность. 30мин - 1час Поэтапное описание Подготовительный этап. Формируется две команды. Формируется жюри. Творческая группа разрабатывает конкурсы, систему оценок. Игровое действие. Ведущие объявляют условия игры, представляют жюри, команды. Команды представляют собой отряды парашютистов, соревнующиеся между собой за звание лучших. Советы по проведению Количество конкурсов в игре – 3. Число конкурсов должно быть нечетным – это облегчает определение победителя. 1 конкурс. Посадка на вертолет. На земле обозначена цветом небольшая территория для каждой команды. По старту участники команд должны разместиться на своих территориях до полного ее заполнения. Выигрывает та команда, которая смогла уместить на выделенной территории наибольшее количество своих участников. 2 конкурс. Взлет. Каждая команда образует круг, в центр каждого круга выходит помощник ведущего со скакалкой. Он раскручивает скакалку по кругу на уровне стоп участвующих, а участники должны перепрыгивать скакалку, чтобы она их не	Содержание воспитательного дела не соответствует ряду заявленных целей. Не реализуются цели: сплочение коллектива, пропаганда здорового образа жизни. Название воспитательного дела очень слабо связано с его содержанием. Воспитательное дело пройдет слишком быстро, необходимо увеличить количество конкурсов. Непонятно, сколько человек должно быть в каждой команде, сколько из них участвует в каждом конкурсе.

	коснулась. Тот, кто помешал ходу скакалки-выбывает. Проигрывает та команда, которая быстрее растеряет своих участников. 3 конкурс. Большой прыжок. Участники каждой команды становятся друг за другом, образуют 2 ряда. По старту первые в ряду должны как можно быстрее добраться до препятствия впереди, преодолеть его, взять эстафетную палочку, вернуться, передать ее следующему участнику и встать в конец ряда. Эстафета передается, пока каждый участник команды не пройдет испытание. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с задачей.	
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).